



Objetivo 4: Coordinar el proceso complejo de búsqueda de información sobre la disponibilidad de protocolos de cribado e intervenciones basadas en la evidencia en el campo de la ansiedad y depresión para adolescentes españoles

AUTORES: José A. Piqueras, Miguel Ángel Carrasco y José A. Muela y miembros Red PROEMA.

En la actualidad contamos con excelentes recursos centrados en la evaluación y el tratamiento basado en la evidencia de la ansiedad y depresión adolescente.

Así, podemos diferenciar entre los protocolos de cribado y evaluación psicológica basados en la evidencia y las terapias basadas en la evidencia. Todos ellos se derivan de guías de organizaciones líderes internacionales, manuales, revisiones monográficas y recursos online.

A continuación se presenta una síntesis de las principales fuentes y recursos para consultar sobre protocolos de cribado (A) e intervenciones basadas en la evidencia en el campo de la ansiedad y depresión para adolescentes españoles (B).

(A) PROTOCOLOS DE CRIBADO Y EVALUACIÓN DE PROBLEMAS EMOCIONALES BASADOS EN LA EVIDENCIA

En primer lugar, nos centraremos en la evaluación basada en la evidencia para los problemas psicológicos en general y particularmente en la ansiedad y depresión de niños y adolescentes. El énfasis en el análisis de la eficacia o evidencia de los procedimientos de evaluación, en comparación con el estudio de la eficacia de los tratamientos basados en la evidencia, no ha sido tan destacado. Esto, a pesar de que existe consenso en la necesidad de requerir unos estándares de calidad científica a esos procedimientos de evaluación, ya que es sobre ellos sobre los que se determina la eficacia de las intervenciones. De hecho, recientemente diversos estudios han señalado la necesidad de desarrollar guías de evaluación basada en la evidencia (Evidence-Based Psychological Assessment; EBPA), con el fin de revisar y ofrecer las mejores prácticas en evaluación psicológica (Bornstein, 2017; Youngstrom et al., 2017). Ello pone en valor la importancia de la evaluación que aquí abordamos.

Así, Sánchez-Sánchez et al. (2016) señalan que “disponer de la instrumentación adecuada es una condición indispensable para cumplir los requisitos necesarios para una evaluación científica... y es un primer paso para lograr una evaluación de calidad que ofrezca las garantías necesarias”. En este mismo sentido, una de las recomendaciones del “Informe y hoja de ruta sobre las prioridades para la promoción de la salud mental y bienestar emocional en los jóvenes” publicado por la red PROEM en 2018 indica que es necesario disponer de un repositorio de instrumentos de evaluación e intervención para la mejora de la detección precoz y de las intervenciones en problemas de salud mental con evidencia científica que aumenten la transparencia y disminuyan el intrusismo laboral (Red de miembros y colaboradores PROEM, 2018). Por último, un trabajo de Piqueras y Carrasco (2018) en Revista de la Juventud responde a la pregunta ¿realmente existe un número suficiente de instrumentos de evaluación infantil con adecuadas propiedades psicométricas que permitan evaluar los principales problemas emocionales? con un rotundo SI, incluyendo una actualizada revisión de los principales instrumentos generales de evaluación de los problemas emocionales. A continuación se presenta dos tablas con los principales instrumentos seleccionados en español para la evaluación de los problemas emocionales, la primera hace mención a los principales instrumentos en general y la segunda a los que específicamente cuentan con versiones

de aplicación en modalidad online (para más información véase el artículo de Piqueras y Carrasco, 2018).

Tabla 1. Principales instrumentos generales de evaluación de los problemas emocionales.

Prueba	Descripción	Edad (años)	Duración (en minutos)
Escalas de sintomatología general y recursos			
BASC	Sistema de instrumentos multifuente (padres, tutores y los propios niños), multimétodo (cuestionarios, historia del desarrollo y observación) y multidimensional que incluye dimensiones tanto adaptativas (2 escalas: Adaptabilidad y Habilidades Sociales) como clínicas o desadaptativas (8 escalas: Agresividad, Hiperactividad, Problemas de atención, Atipicidad, Depresión, Ansiedad, Retraimiento y Somatización).	3-17 Forma padres, profesores y niños	10-20 adultos 30-45 niño
SENA	Sistema de evaluación multimétodo compuesto por 9 cuestionarios dirigidos a tres niveles de edad: Infantil (3-6 años), Primaria (6-12 años) y Secundaria (12-18 años); y multidimensional: permite evaluar problemas (interiorizados, exteriorizados, específicos y contextuales: familiar, escolar y compañeros), factores de vulnerabilidad (problemas de regulación emocional, rigidez, aislamiento, dificultades de apego y búsqueda de sensaciones) y factores de recursos personales (Autoestima, Integración y competencia social, Inteligencia emocional, Conciencia de los problemas y disposición al estudio).	3-17 Forma padres , profesores y niños	15-20 adultos 30-40 niño
SDQ	Cuestionario de 25 ítems que incluye síntomas emocionales, trastorno de conducta, hiperactividad, problemas de relación social y conducta prosocial	3-17 Forma padres, profesores y niños	10

Escalas de sintomatología general			
ASEBA	Sistema de evaluación que incluye diferentes instrumentos. Permite analizar comportamientos adaptativos y anómalos en diferentes rangos de edad. Evalúa problemas interiorizados (personalidad, timidez y ansiedad/inhibición) y exteriorizados (conducta, cólera o desafío y agresión).	2-16 Forma padres , profesores y niños	30-60
Y-PSC Y-PSC-17	Cuestionario de 35 y 17 items, respectivamente. Evalúa los problemas emocionales, conductuales y atencionales en niños y adolescentes.	9-17años Forma padres y niños	10
Entrevistas clínicas diagnósticas semi-estructuradas			
ADIS-IV C/P	Entrevista semi-estructurada basada en los criterios diagnósticos del DSM-IV. Se centra en los trastornos de ansiedad, aunque cubre otros trastornos como distimia, depresión mayor o déficit de atención con hiperactividad.	6-17 Forma padres y niños	60-90
ADIS-5 C/P	Equivalente al ADIS-IV, pero basado en DSM-5	6-17 Forma padres y niños	60-90
K-SADS- PL	Incluye los principales diagnósticos psiquiátricos infantiles del Eje I del DSM-IV presentes y pasados.	6-17 Forma padres y niños	30-90
MINI-KID	Diagnóstico de los trastornos mentales según DSM-IV y CIE-10	6-17	30-90
DAWBA	Diagnóstico de los principales trastornos mentales según DSM-IV y CIE-10	5-16 Forma padres y niños	30-90
Escalas específicas de síntomas de ansiedad y depresión			
RCADS y RCADS-30	47 items y 30 items Síntomas DSM-IV relativos a los siguientes trastornos: trastorno de ansiedad de separación, fobia social, trastorno de ansiedad generalizada, trastorno de pánico, trastorno obsesivo-compulsivo y trastorno depresivo mayor.	11-17 Forma padres y niños	10-20

DASS y DASS-21	42 y 21 ítems, respectivamente Evalúa depresión, ansiedad y estrés	11-17 Forma niños	10
Detectaweb -Malestar	30 ítems. Evalúa estado de ánimo (depresión mayor y trastorno distímico), ansiedad (ansiedad de separación, generalizada, social, pánico / agorafobia y fobia específica), trastorno obsesivo compulsivo, trastorno de estrés postraumático y suicidio (ideación, planes e intentos de suicidio).	8-17	10
Pruebas específicas de ansiedad			
SCAS	44 ítems. Evalúa principales síntomas de ansiedad: ansiedad por separación, pánico/agorafobia, fobia social, miedo al daño físico, problemas obsesivo-compulsivos y ansiedad generalizada.	3-17 Forma padres y niños	10-20
STAI-C	20 ítems. Evalúa ansiedad estado y rasgo.	9-15	15-20
MASC	39 ítems. Evalúa sintomatología física, evitación del peligro, ansiedad social y ansiedad de separación.	8-17	10-20
SCARED-R	Evalúa diversos síntomas de ansiedad: trastorno de ansiedad generalizada, trastorno de ansiedad por separación, fobia social, trastorno de pánico, trastorno obsesivo-compulsivo, fobia específica, fobia específica (tipo sangre-inyección-daño) y fobia específica (tipo situacional-ambiental).	8-12	10-20
YAM-5	50 ítems. Evalúa los principales síntomas de trastornos de ansiedad según el DSM-5	8-17	20
Pruebas específicas de depresión			
CDI	27 ítems. Prueba de referencia en depresión infantil. Incluye cinco subescalas: humor	8-12	10-20

	negativo, problemas interpersonales, ineficacia, anhedonia y autoestima negativa.		
CES-D	20 ítems. Evalúa componentes cognitivos y conductuales de la sintomatología depresiva.	10-17	10-20
PHQ-9	9 ítems. Evalúa síntomas depresivos	10-17	5

Nota. BASC: *Behavior Assessment System for Children* (Reynolds y Kamphaus, 2004); SENA: Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes (Fernández-Pinto *et al.*, 2015a, 2015b); SDQ: *Strengths and Difficulties Questionnaire* (Goodman, 1997); ASEBA: Sistema de Evaluación de Achenbach (Achenbach and Rescorla, 2001, 2007); Y-PSC / Y-PSC-17: *Youth-Pediatric Symptom Checklist* (Gardner *et al.*, 1999; Jellinek *et al.*, 1988; versión española del primer autor); ADIS-IV-C/P: *Anxiety Disorders Interview Schedule for DSM-IV Child/Parent versions* (Silverman y Albano, 1996; versión española de Silverman, Albano y Sandín, 2003); ADIS-5 C/P: *DSM-5. Anxiety Disorders Interview Schedule for DSM-5-Child and Parent versions* (Albano *et al.*, 2018); K-SADS-PL: *Schedule for Affective Disorders and Schizophrenia for School-Age Children-Present and Lifetime versión* (Kaufman *et al.*, 1997; versión española de Ulloa *et al.*, 2006); MINI-KID: *Mini International Neuropsychiatric Interview for Children and Adolescents* (Sheeha *et al.*, 2010; versión española de Colón-Soto, Díaz, Soto, y Santana, 2005); DAWBA: *Development And Well-Being Assessment* (Goodman *et al.*, 2000); RCADS: *Revised Child Anxiety and Depression Scale*; Chorpita *et al.*, 2000; Versión española de Sandín, *et al.*, 2009, 2010; DASS y DASS-21: *Depression, Anxiety and Stress Scales* (Lovibond y Lovibond, 1995); Detectaweb-Malestar: Escala de Detección vía Web para los trastornos mentales emocionales (García-Olcina *et al.*, 2014, 2017 y Piqueras *et al.* 2017); SCAS: *Spence Children's Anxiety Scale* (Spence, 1998; versión española de Orgilés *et al.*, 2012); STAI-C: Cuestionario de Ansiedad Estado-rasgo Niños (Spielberger, 1973); MASC: Escala Multidimensional de Ansiedad para Niños (Multidimensional Anxiety Scale for Children (March *et al.*, 1997); SCARED-R: *Screen for Child Anxiety Related Emotional Disorders -Revised* (Muris *et al.*, 1999); YAM-5: *Youth Anxiety Measure for DSM-5* (Muris *et al.*, 2017; versión española de García-López *et al.*, 2017 Fuentes-Rodríguez *et al.*, 2018); CDI: Inventario de Depresión Infantil (Kovacs, 1981; versión española del Barrio y Carrasco, 2004); CES-D: *Center for Epidemiological Studies Depression* (Radloff, 1977); PHQ-9: *Patient Health Questionnaire* (Kroenke *et al.*, 2001; versión española de Diez-Quevedo *et al.*, 2001).

Tabla 2. Principales instrumentos generales de evaluación de los problemas emocionales disponibles a través de Internet.

Prueba	Web	Características
Escalas de sintomatología general y recursos		
SENA	http://web.teaediciones.com/	Administración en pantalla en ordenador o tablet y corrección automática
SDQ	www.sdqinfo.org (web 1) o www.youthinmind.info (web 2)	Administración en pantalla en ordenador o tablet y corrección automática
Escalas de sintomatología general		
ASEBA	www.aseba.org/asebaweb.html	Administración en pantalla en ordenador o tablet y corrección automática
Y-PSC Y-PSC-17	https://www.massgeneral.org/psychiatry/services/treatmentprograms.as	Administración en pantalla en ordenador o tablet y corrección automática
Entrevistas clínicas diagnósticas semi-estructuradas		
DAWBA	www.dawba.info/	Administración en pantalla en ordenador o tablet y corrección automática
Escalas específicas de síntomas de ansiedad y depresión		
RCADS y RCADS-30	Contactar con el primer autor	Administración en pantalla en ordenador o tablet
DASS y DASS-21	http://www.psy.unsw.edu.au/research/research-tools/depression-anxiety-stress-scales-dass (web 1) o NovoPsych app (web 2)	Cualquier dispositivo conectado a internet o descarga cuestionarios
Detectaweb -Malestar	www.detecta-web.com/blog/	Exclusivamente a través de internet
Pruebas específicas de ansiedad		
SCAS	www.scaswebsite.com	Descarga de cuestionarios en pdf; corrección manual o bien mediante corrección automática en la web que genera un informe

Nota. SENA: Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes (Fernández-Pinto *et al.*, 2015a, 2015b); SDQ: *Strengths and Difficulties Questionnaire* (Goodman, 1997); ASEBA: Sistema de Evaluación de Achenbach (Achenbach and Rescorla, 2001, 2007); Y-PSC / Y-PSC-17: *Youth-Pediatric Symptom Checklist* (Gardner *et al.*, 1999; Jellinek *et al.*, 1988; versión española del primer autor); DAWBA: *Development And Well-Being Assessment* (Goodman *et al.*, 2000); RCADS: *Revised Child Anxiety and Depression Scale*; Chorpita *et al.*, 2000; Versión



española de Sandín, *et al.*, 2009, 2010; DASS y DASS-21: *Depression, Anxiety and Stress Scales* (Lovibond y Lovibond, 1995); Detectaweb-Malestar: Escala de Detección vía Web para los trastornos mentales emocionales (García-Olcina *et al.*, 2014, 2017; Piqueras *et al.* 2017; 2020); SCAS: *Spence Children's Anxiety Scale* (Spence, 1998; versión española de Orgilés *et al.*, 2012).

Existen diferentes fuentes para la localización de instrumentos de evaluación infanto-juvenil que permitan una evaluación rigurosa de los problemas emocionales. A continuación se recoge una selección de las principales fuentes de información a las que acceder para localizar estas herramientas e instrumentos de evaluación:

- a) Bases de datos generales y específicas en psicología que agrupan las principales revistas científicas y en las que realizar búsquedas sobre la adaptación y construcción de instrumentos y la evaluación de problemas emocionales en niños y adolescentes, tales como son:
- **Psicodoc:** base de datos internacional de Psicología, realizada por el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid en colaboración con la Biblioteca de la Universidad Complutense de Madrid, que recoge referencias bibliográficas de Psicología y ciencias afines que facilita la búsqueda bibliográfica y el acceso al texto completo de las publicaciones científicas sobre Psicología y otras disciplinas afines editadas en cerca de 30 países, mayoritariamente hispanohablantes e iberoamericanos. Las publicaciones incluidas son seleccionadas por su carácter académico, su calidad editorial y la calidad de sus contenidos. Cobertura: 1975-actualidad.
 - **PsycARTICLES:** Base de datos a texto completo que permite buscar en revistas publicadas por la American Psychological Association (APA) en el campo de la psicología. Contiene más de 153.000 artículos de cerca de 80 publicaciones. Cobertura: 1894-actualidad
 - **Psychology & Behavioral Sciences Collection (EBSCO):** base de datos de texto completo esencial para psicólogos, consejeros, investigadores y estudiantes. Proporciona cientos de revistas de psicología de texto completo, incluidas muchas indexadas en PsycINFO . Ofrece una cobertura particularmente fuerte en psicología y asesoramiento infantil y adolescente.
 - **PsycINFO:** Contiene referencias y resúmenes de artículos de revistas, capítulos de libros e informes técnicos, además de referencias de tesis, en el campo de la psicología y aspectos psicológicos de disciplinas

relacionadas, como por ejemplo medicina, psiquiatría, enfermería, sociología, educación, farmacología, fisiología, lingüística, antropología, negocios y derecho. La cobertura de las revistas, que va desde 1887 hasta la actualidad, incluye documentos internacionales seleccionados de más de 1.300 publicaciones periódicas escritas en más de 25 lenguas. La cobertura de capítulos y libros actuales incluye documentos de todo el mundo publicados en inglés desde 1987 hasta la actualidad. Cada año se incluyen más de 55.000 referencias mediante actualizaciones regulares.

- PTSDPubs (originalmente PILOTS): es una base de datos en línea de libre acceso que proporciona acceso a la literatura mundial sobre el Trastorno de Estrés Postraumático (TEPT) y otras consecuencias para la salud mental de la exposición a eventos traumáticos. Esta gestionada por el National Center for PTSD.
- SCOPUS: Base de datos multidisciplinar para la investigación científica. Actúa como único punto de acceso a la producción científica internacional, ofreciendo la puerta más rápida de acceso al texto completo de los artículos de investigación de las siguientes disciplinas: Química, Física, Matemáticas e Ingeniería. Ciencias de la Vida y de la Salud (100% cobertura de Medline) Ciencias Sociales, Psicología y Económicas. Engloba la mayor colección a nivel mundial de literatura científica, técnica y médica.
- Medline / [PUBMED](#): Provee acceso a información incluida en las bases de datos Medline. (la más importante base de datos biomédicos).
- “Web Of Science” (WOS): plataforma de la empresa Clarivate Analytics basada en tecnología web, formada por una amplia colección de bases de datos bibliográficas, citas y referencias de publicaciones científicas de cualquier disciplina del conocimiento, tanto científico, como tecnológico, humanístico y sociológico, desde 1945. Integra en sus principales bases de datos Web of Science Core Collection, fuentes adicionales de contenido con recursos Web, con otros datos académicos y material de publicaciones, así como congresos y actas (Proceedings) y herramientas de evaluación del rendimiento (Journal Citation Report y Essential Science Indicators). Está dividida en: Science Citation Index (SCI-EXPANDED) desde 1900-hasta hoy. Social Sciences Citation Index

(SSCI) desde 1956- hasta hoy. Arts & Humanities Citation Index (A&HCI) desde 1975- hasta hoy. Conference Proceedings Citation Index-Science (CPCI-S) desde 1990- hasta hoy. Conference Proceeding Citation Index- Social Science & Humanities (CPCI-SSH) desde 1990- hasta hoy. Index Chemicus (IC) desde 1993-hasta hoy. Current Chemical Reactions (CCR-EXPANDED) desde 1986-actualidad.

- Google Académico: Google Académico (Google Scholar) es un buscador que permite localizar documentos de carácter académico como artículos, tesis, libros, patentes, documentos relativos a congresos y resúmenes. Se nutre de información procedente de diversas fuentes: editoriales universitarias, asociaciones profesionales, repositorios de preprints, universidades y otras organizaciones académicas.

b) Catálogos de editoriales de prestigio especializadas en evaluación psicológica

- *Catálogos y portal de Tests psicológicos TEA-Ediciones*

TEA Ediciones fue la primera empresa española en la edición y elaboración de test y pruebas de evaluación psicológica fundada en 1957. Cuenta con diferentes catálogos organizados por secciones: clínica, escolar, forense y recursos humanos. En su catálogo global figuran más de 300 test psicológicos editados. Para el propósito de este documento son de especial interés aquellos instrumentos para la evaluación de problemas psicológicos diseñados para niños y adolescentes que pueden consultarse en su portal en línea: <http://web.teaediciones.com/Catalogo.aspx>

Cuenta además con tres portales propios en Internet destinados a la evaluación (www.e-teaediciones.com) y corrección (www.TEACorrige.com) de pruebas psicológicas así como a la formación on-line (www.intea.teaediciones.com).

TEA Ediciones distribuye también obras de otras editoriales, programas de intervención y aparatos de evaluación o terapia. Asimismo ofrece otros servicios relacionados con la evaluación, principalmente elaboración de pruebas a la medida, corrección automática de pruebas, estudios estadísticos, realización y organización de exámenes, etc.



Grupo Editorial Hogrefe

El Grupo Editorial Hogrefe es una editorial científica europea líder en el área de Psicología, Psicoterapia y Psiquiatría, fundada en 1949. Integra en su grupo a Tea Ediciones. Cuenta con un área de tests organizada en diferentes secciones (i.e., aptitudes/inteligencia, recursos humanos y clínica) (<https://us.hogrefe.com/shop/tests.html>). El número de tests ofrecidos para niños es muy reducida, prácticamente nula. No obstante, en su área de libros posee una sección relativa a contenidos de psicopatología y evaluación infanto-juvenil que son de interés (<https://us.hogrefe.com/shop/books.html>).

Instituto De Orientación Psicológica GiuntiEOS

GiuntiEOS es un instituto de orientación psicológica fundado en 1966, actualmente configurado como una Sociedad Limitada de ámbito nacional. Se compone de cuatro áreas fundamentalmente: (1) Editorial de libros y test de Psicología, Psicopedagogía y Logopedia; (2) Centro Psicológico UDEN compuesto por servicios de Psicología, Neuropsicología y Psicología forense; (3) Servicios de corrección de tests especializados en centros educativos; y (4) Formación. El área de más interés para el objetivo que nos ocupa es la uno y tres. En relación con estas áreas GiuntiEOS oferta diferentes tests agrupados en las siguientes categorías (<https://giuntieos.com/tests.html>): Tests de Personalidad, Tests Pedagógicos y Escalas, Tests Neurológicos y de Evaluación del Lenguaje.

Gran parte de sus contribuciones están relacionadas con el contexto escolar destacando su oferta en baterias de aptitudes y rendimiento escolar (i.e., EOS, EVALUA, Gf) aunque ofrece algunos instrumentos de evaluación en niños y adolescentes para la exploración de problemas emocionales y de comportamiento (ESPERI), autoconcepto (CAG, CAF), evaluación de la personalidad (LEA 12, EAE) , resistencia al trauma, Ansiedad escolar (IAES), convivencia escolar y riesgo de acoso.

Pearson Clinical & Talent Assessment

Pearson Clinical & Talent Assessment forma parte del grupo Pearson, dedicado a la publicación y distribución de herramientas de evaluación de utilización profesional. A lo largo de más de 90 años dedicados al campo de la evaluación, Pearson Clinical &

Talent Assessment ofrece productos para psicólogos, logopedas, terapeutas ocupacionales y neuropsicólogos que incluyen tests para la evaluación de áreas tales como inteligencia, personalidad, aptitudes, competencias, lenguaje, intereses o función ejecutiva. Para la evaluación de problemas emocionales y comportamentales en niños y adolescentes pueden ser de interés Inventario Clínico Multiaxial MACI para adolescentes, BYI-2, Inventario de Beck para niños y adolescentes, BASC-3, Behavior Assessment System for Children-3. GADS, Escala Gillian para evaluar el trastorno de Asperger. K-CPT-2, Conners' Kiddies Continuous Performance Test 2nd. Edition VINELAND-III, Vineland Adaptive Behavior Scales-III. Una consulta más detallada de sus herramientas de evaluación puede ser consultada en su catálogo disponible en <https://www.pearsonclinical.es/CatalogoPearsonClinical2020.aspx#>

Editorial Ciencias de la Educación Preescolar y Especial (C.E.P.E.)

La Editorial Ciencias de la Educación Preescolar y Especial (C.E.P.E.) tiene como finalidad desde su nacimiento en 1973 la publicación y divulgación de experiencias didácticas y educativas de los profesionales de la educación que trabajaban con alumnos de educación especial y / o necesitados de apoyo y recuperación. Oferta métodos, intervenciones educativas o programas, previamente experimentados como eficaces. Cuenta con importantes colecciones tales como “Educación Especial y Dificultades de Aprendizaje”, “Cuadernos de Recuperación”, “Reeducación Logopédica”, “Lenguaje y Comunicación”, “Programas de Intervención Educativa” con el material didáctico al servicio de padres y maestros. Atendiendo al objetivo que nos ocupa CEPE ofrece también Instrumentos de Evaluación, con baterías de Aptitudes Generales y Diferenciales, tests de Inteligencia Verbal, Baterías de Contenidos Escolares, Cuestionarios de Preferencias Profesionales, de Metodología de Estudios, de Lenguaje Comprensivo y Expresivo. En este sentido es de especial interés su colección sobre evaluación psicopedagógica, en las que además de las baterías para la evaluación de dificultades de aprendizaje, inteligencia y desarrollo evolutivo, son de interés los instrumentos para la evaluación de la orientación profesional y el conjunto de escalas y cuestionarios entre los que se incluyen medidas para la calidad de vida de niños y adolescentes, cuestionarios para la autodeterminación en niños con discapacidad intelectual, evaluación del bullying, y de la conducta antisocial. Los catálogos de CEPE están disponibles en <https://www.editorialcepe.es/catalogos/> y más específicamente puede encontrar un catálogo de instrumentos de evaluación en los que aparecen medidas



para evaluar la personalidad y la adaptación social (<file:///C:/Users/Uned/Downloads/catalogoinstrumentosnuevojunio2018..pdf>).

- c) Instituciones y Centros de información para la compilación y difusión de instrumentos de evaluación

Centro Buros. Universidad de Nebraska – Lincoln

El Centro Buros opera como una organización independiente sin fines de lucro dentro de la Universidad de Nebraska – Lincoln, en el Departamento de Psicología Educativa de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas. Se trata de un centro de investigación y recursos para pruebas y mediciones. El trabajo del Centro sirve para mejorar la calidad de las pruebas y proporcionar servicios de evaluación y liderazgo de investigación esenciales para mejorar la ciencia y la práctica de las pruebas y la evaluación. Proporciona evaluaciones críticas de las pruebas e información descriptiva, ofreciendo servicios de consulta psicométrica y desarrollando una comprensión más profunda de las prácticas de prueba y evaluación. Funciona como un centro de revisión de pruebas a nivel mundial, así como un proveedor para la divulgación de prácticas de evaluación y medición a través de consultas y educación, con énfasis especial en psicología y educación. La Biblioteca de Mediciones Mentales Oscar K. Buros (<https://buros.org/oscar-k-buros-library-mental-measurements>) alberga la mayor colección de pruebas disponibles comercialmente en el mundo. Para consultar la información disponible sobre revisiones y tests puede consultarse en enlace <https://buros.org/test-reviews-information>, así como un listado de pruebas incluidas en español que son analizadas y entre las cuales se encuentran instrumentos para la evaluación del comportamiento emocional y adaptativo de niños y adolescentes (<https://buros.org/tests-reviewed-pruebas-publicadas-en-espa%c3%b1ol>)

Son de interés sus libros publicados sobre revisiones de pruebas e instrumentos que a modo de bibliografía comprehensiva recoge los tests impresos disponibles más actualizados en lengua inglesa. Actualmente se encuentra la novena edición elaborada por Schlueter et al (2018).

Centro de Información para la valoración y evaluación: Erica.net



ERIC es un centro de información, un sistema o portal en línea que intenta ser una fuente central para la difusión de información relativa a la valoración y evaluación, así como a su investigación y metodología (<http://www.ericae.net/>). Incluye web pages, bases de datos, lista de contactos y participantes, colaboradores, revistas, biblioteca, talleres y recursos en internet. ERIC/AE proporciona ideas, sugerencias y recursos para ayudar en problemas escolares y educativos. Más concretamente, el centro de información ERICAE provee de información veraz relativa a la evaluación educativa y recursos para promover el uso responsable de los tests. Es de especial interés para el propósito de este objetivo 4, acceder a la colección de tests ETS incorporados en una amplia base de datos desde 1900 hasta la actualidad con más de 25,000 instrumentos y otras medidas y herramientas de evaluación. Esta base de datos provee información estandarizada sobre tests e instrumentos procedentes de US, Canadá, Reino Unido y Australia (<https://www.ets.org/test-link/about>). Provee de un buscador básico y avanzado en el que localizar instrumentos de evaluación de interés https://1340.sydneyplus.com/ETS_SydneyEnterprise_External/Portal/TestCollection.aspx?lang=en-US&lang=en-US.

Edición de test e investigación: ETS

Es una organización no gubernamental compuesta por un equipo de educadores expertos, investigadores y desarrolladores de herramientas de evaluación <https://www.ets.org/>. Su principal misión es ayudar al avance, la calidad y equidad de la educación para proveer servicios y herramientas de evaluación válidas y fiables. Sus productos y servicios están diseñados fundamentalmente para evaluar habilidades y conocimiento, promover el aprendizaje y el rendimiento, y el apoyo al desarrollo profesional de los educadores y la educación a nivel mundial.

Esta entidad en lo que respecta a la evaluación está especialmente dedicada a la edición de test relacionados con el aprendizaje, pero es de gran interés sus temas de investigación en relación con la evaluación de los conocimientos y muchas variables relacionadas con los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como en estudios comparativos a nivel mundial del rendimiento de los estudiantes (i.e., PISA, OECD) <https://www.ets.org/research/topics/ilsa>



*Tests and Measures in the Social Sciences: Tests Available in Compilation
Volumen Compilation Volumen (TMdb)*

Es una página de ayuda para localizar instrumentos de evaluación conocido. Permite la entrada del nombre del instrumento, autor o fecha para su localización Esta página está disponible en <https://libraries.uta.edu/tmdb/#Collections>).

d) Asociaciones científicas de interés para la evaluación psicológica

Asociación Americana para Investigación Educativa (AERA)

Esta asociación se funda en 1916 con la finalidad de los procesos educativos mediante el fomento de la investigación académica relacionada con la educación y la evaluación y la promoción de la difusión y aplicación práctica de los resultados de la investigación. Una de las principales contribuciones, más directamente relacionada con la evaluación es la publicación en 2014 sobre los estándares de la evaluación y la administración de tests que recientemente se han traducido al español. No obstante, no provee de instrumentos específicos para la evaluación psicológica.

Division 5 “Quantitative and Qualitative Methods de la Asociación Americana de Psicología (APA)

La Division 5 de la APA “Quantitative and Qualitative Methods” se ocupa de la promoción de estándares tanto para la investigación como la aplicación práctica de la evaluación, la valoración de programas, la elaboración de medidas y la estadística que se desarrolla en torno a los métodos de evaluación tanto cuantitativos como cualitativos. Dentro de esta división existen tres secciones: evaluación, métodos cuantitativos y cualitativos, y medidas y estadística. Puede accederse a su web en https://www.apadivisions.org/division-5/index?_ga=2.28845116.1628694520.1588157058-559055644.1585326164. Entre sus recursos existen publicaciones, talleres para la evaluación, revisiones científicas pero no provee de instrumentos específicos ni herramientas de evaluación.



Colegio Oficial de Psicólogos: Repositorio de test editados en España.

El colegio oficial de psicólogos dentro de su comisión de tests, proporciona un repositorio de tests que han sido sometidos a un proceso de evaluación y control de calidad sobre los que informa de sus características y propiedades psicométricas. En este repositorio puede consultarse la ficha técnica de cada uno de esos instrumentos así como el informe resultante de ese proceso de evaluación (<https://www.cop.es/index.php?page=test-editados>)

Sociedad Española para el Avance de la Evaluación Psicológica (SEAEP)

La SEAEP provee de una sección de recursos entre los que proporciona s materiales y recursos didácticos para la docencia de la evaluación y también material e información sobre instrumentos de evaluación (<https://seaep.es/recursos/>).

Cabe destacar la página específica centrada en recursos para la salud mental y el bienestar durante la pandemia, muy completa y exhaustiva: <https://seaep.es/salud-mental-y-bienestar-emocional-durante-la-pandemia>

European Association of Psychological Assessment

La Asociación Europea para la evaluación psicológica ofrece en su página web diferentes recursos tales como revistas especializadas en evaluación (i.e., European Journal of Psychological Assessment, and Test Adaptation and Development, PTAD) y una colección de test (<https://www.eapa.science/news>).

e) Banco de instrumentos y docimotecas

CIBERSAM

En el seno del CIBERSAM se ha creado un Banco de Instrumentos y Metodologías en Salud Mental. Se trata de una base de datos electrónica de acceso

universal y gratuita que pretende recoger todos los instrumentos en español referidos a la Salud Mental, con el objetivo de facilitar el acceso a los cuestionarios y documentos adicionales para promover un uso óptimo de los mismos. Este banco estructura la información en áreas de interés que contienen instrumentos para el diagnóstico, la evaluación de sintomatología, la neuropsicología, la medida de la discapacidad, calidad de vida e impacto familiar, así como se encuentran instrumentos para poblaciones específicas. Provee de un buscador **con** diferentes campos para seleccionar los instrumentos de interés. En su página web (<https://bi.cibersam.es/busqueda-de-instrumentos>) se puede encontrar una ficha técnica de todos los cuestionarios que contiene información en relación a los creadores del instrumento o validación, publicación relacionada, características del instrumentos o propiedades psicométricas. Para complementar esta información y en función del material disponible y de la autorización concedida por sus autores, es posible descargar diferentes documentos.

BIBLIOPRO

BiblioPRO pretende ser la Biblioteca Virtual de referencia científica internacional de los cuestionarios en español de Resultados Percibidos por los Pacientes (PRO - Patient Reported Outcomes). También existe una base internacional, PROQOLID, una amplia base de datos en línea diseñada para ayudar a los investigadores académicos, médicos, estudiantes, empresas farmacéuticas, autoridades de salud y organizaciones internacionales en la búsqueda y valoración de Clinical Outcome Assessments (COAs) o Evaluaciones de Resultados Clínicos (COA). La web de BiblioPRO es <https://www.bibliopro.org/buscador/>. En ella se puede encontrar un gran número de cuestionarios, manuales de uso y normas de puntuación de los cuestionarios PRO y Calidad de Vida Relacionada con la Salud (CVRS). También se puede consultar un gran número de cuestionarios disponibles, algunos de ellos para niños y adolescentes. En su buscador (<https://www.bibliopro.org/buscador/index.html>) se pueden filtrar las búsquedas por palabras clave, tipo de contenido, trastornos o síntomas, población por edad y género, y país.

Docimotecas de Instituciones Universitarias



Las docimotecas de las bibliotecas universitarias disponen de las principales pruebas de aplicación psicológica y psicoeducativa. Se se accede a los catálogos de sus webs es posible obtener información y obtente en régimen de uso o préstamo dichos instrumentos, tales como test, escalas, baterías, inventarios y cuestionarios utilizados para la evaluación, intervención o tratamiento en distintas áreas de la Psicología y la Psicopedagogía (actitudes, aptitudes, creatividad, diagnóstico de trastornos específicos, inteligencia, intereses, memoria, motivación, psicomotricidad, valores, etc.)

(B) INTERVENCIONES BASADAS EN LA EVIDENCIA

La investigación ha puesto un gran interés en los últimos años en los estudios de eficacia de los tratamientos psicológicos e incluso ha sentado las bases de lo que han de considerarse como criterios para determinar los diferentes niveles de eficacia. Ejemplos de esta aproximación llamada Evidence-Based Practice in Psychology (EBPP) son, por ejemplo, las revisiones sistemáticas y meta-análisis, las guías de práctica basadas en la evidencia que han desarrollado diferentes organizaciones líderes internacionales, tales como el National Institute for Health and Care Excellence, la Society of Clinical Child and Adolescent Psychology (Division 53) of the American Psychological Association, la Cochrane Collaboration y the Australian Psychological Society. También en España contamos con diferentes fuentes relevantes para decidir sobre las intervenciones más eficaces. Así por ejemplo, en España, contamos con las Guías de Práctica Clínica en el Sistema Nacional de Salud Español, Aldeas Infantiles, Observatorio de la Infancia de Andalucía... Por último, se dispone de algunos manuales y monográficos de revistas científicas centrados en este tópico.

a) GUÍAS CLÍNICAS, BASES DE REVISIONES Y RECURSOS DE INSTITUCIONES INTERNACIONALES Y NACIONALES

GUÍAS DE PRÁCTICA CLÍNICA DE COCHRANE COLLABORATION

Se trata de una organización sin ánimo de lucro que reúne a un amplio grupo de investigadores de ciencias de la salud, más de 11.500 voluntarios en más de 90 países que aplican un riguroso y sistemático proceso de revisión de las intervenciones en salud (<https://www.cochrane.org/>). Recientemente también se han estudiado los resultados de estudios observacionales como las pruebas diagnósticas y cohortes. Los resultados de estas revisiones sistemáticas se publican en la Biblioteca Cochrane Cochrane Library: <https://www.cochranelibrary.com/>. Las revisiones Cochrane resumen los resultados de los estudios disponibles cuidadosamente diseñados (ensayos clínicos controlados) y proporcionan un alto nivel de evidencia sobre la eficacia de las intervenciones en temas de salud, incluyendo salud mental y tratamientos psicológicos. Por tanto la herramienta fundamental son las revisiones sistemáticas y/o meta-analíticas Cochrane, pero también



se pueden hallar protocolos de revisiones, ensayos clínicos específicos recogidos de otras bases y editoriales.

En el momento actual (13/12/2020) se cuenta con 634 revisiones sistemáticas Cochrane sobre salud mental, 62 sobre trastornos de ansiedad y 102 sobre depresión. A partir del análisis de todas las revisiones se presenta la siguiente tabla resumen, que incluye 16 revisiones, de las cuales 10 son específicas de ansiedad y/o depresión, 2 sobre salud mental general, pero que incluye ansiedad y depresión y 4 sobre trastornos relacionados con estrés y trauma (2), TOC (1) y daño autoinflingido o autolesiones (1).

Tabla resumen revisiones sistemáticas Cochrane sobre intervenciones psicológicas para la depresión y ansiedad infantil y adolescente (incluye enlace a la revisión).

Salud mental (incluyendo depresión y ansiedad)	Depresión y ansiedad	Depresión	Ansiedad	Otros trastornos relacionados
Intervenciones psicológicas para los padres de niños y adolescentes con enfermedades crónicas. 2019	Terapias psicológicas para la ansiedad y la depresión en niños y adolescentes con enfermedades físicas crónicas. 2018	Intervenciones basadas en la terapia cognitivoconductual (TCC), la TCC de tercera generación y la terapia interpersonal (TIP) para la prevención de la depresión en niños y adolescentes. 2016	Terapia cognitivo-conductual para los trastornos de ansiedad en niños y adolescentes. 2020	Terapias psicológicas para niños y adolescentes expuestos a traumas. 2016
Opinión del paciente sobre la terapia psicológica para los trastornos de salud mental en niños y adolescentes. 2018	Intervenciones de eSalud para la ansiedad y la depresión en niños y adolescentes con enfermedades físicas crónicas. 2018	Intervenciones no farmacológicas para la depresión en adultos y niños con traumatismo craneoencefálico. 2015	Terapia cognitivo-conductual para los trastornos de ansiedad en niños y adolescentes. 2015	Intervenciones para el daño autoinfligido en niños y adolescentes. 2015
	Terapias psicológicas para la ansiedad y la depresión en niños y adolescentes	Terapias psicológicas versus fármacos antidepresivos, solos y en combinación para la depresión en niños		Terapias psicológicas para el tratamiento del trastorno de estrés postraumático

	con enfermedades físicas crónicas. 2018	y adolescentes. 2014		en niños y adolescentes. 2012
		Intervenciones para la prevención de la recaída y la recurrencia del trastorno depresivo en niños y adolescentes. 2012		Terapia conductual y cognitivo-conductual para el trastorno obsesivo-compulsivo en niños y adolescentes. 2006
		Ejercicio en la prevención y tratamiento de la ansiedad y la depresión en niños y jóvenes. 2006		

SOCIETY OF CLINICAL PSYCHOLOGY (DIVISION 12) OF THE AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION

La web de la Society of Clinical Psychology de la División 12 (Psicología Clínica) de la APA ofrece la posibilidad de buscar información sobre los tratamientos efectivos para diversos diagnósticos psicológicos. El sitio web está dirigido a una amplia audiencia, incluyendo el público en general, profesionales, investigadores y estudiantes. Se proporcionan descripciones básicas para cada diagnóstico y tratamiento psicológico. Además, para cada tratamiento, el sitio web enumera referencias clave, recursos clínicos y oportunidades de formación y entrenamiento en esas técnicas.

La Asociación Americana de Psicología ha identificado la "mejor evidencia de investigación" como un componente importante de la práctica basada en la evidencia

(APA Presidential Task Force on Evidence-Based Practice. (2006). Evidence-based practice in psychology. *American Psychologist*, 61, 271-285). En su buscador se describe la evidencia de la investigación para cada tratamiento psicológico, que debe combinarse con la experiencia del clínico y con los valores y características de los pacientes para determinar los enfoques óptimos del tratamiento (<https://div12.org/psychological-treatments/>).

SOCIETY OF CLINICAL CHILD AND ADOLESCENT PSYCHOLOGY (DIVISION 53) OF THE AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION

La Sociedad de Psicología Clínica Infantil y Familiar (División 53) incluye miembros de la APA que trabajan en la práctica, la investigación, la enseñanza, la administración y/o la realización de estudios en el campo de la psicología clínica infantil y familiar. La misión de la División 53 de la APA (D53) es promover el avance de la psicología clínica del niño y el adolescente integrando sus aspectos científicos y profesionales y fomentando la investigación científica, la capacitación y la práctica profesional en la psicología clínica del niño y el adolescente como medio de mejorar la salud mental de los niños, los adolescentes y las familias. Esta división ha *desarrollado la iniciativa* “Effective Child Therapy”, que es un recurso gratuito para conocer los tratamientos basados en la evidencia y avalados por la comunidad científica que sirve para informar al público en general sobre la investigación de los tratamientos psicológicos en este grupo de edad. Puede consultarse en: <https://effectivechildtherapy.org/>

Incluye información sobre diversas terapias basadas en la evidencia y para que, quienes y en que modalidades resultan eficaces, así como breves vídeos informativos. De acuerdo con estas guías la tabla siguiente muestra cuales de estas terapias basadas en la evidencia son eficaces para el tratamiento de la ansiedad y la depresión, así como que componentes y modalidades concretas y si lo son para niños, adolescentes, o ambos.

Tabla resumen iniciativa “Effective Child Therapy” de la *Society of Clinical Child and Adolescent Psychology* (SCCAP; perteneciente a la División 53 de la *American Psychological Association*) sobre las intervenciones psicológicas para la depresión y ansiedad infantil y adolescente.

Evidence-based therapies	Ansiedad	Depresión
Análisis del comportamiento aplicado (ABA)	Terapia de elección para el trastorno espectro autista	Terapia de elección para el trastorno espectro autista
Terapia del comportamiento	Específicamente el modelado	-
Terapia cognitivo-conductual	TCC individual, TCC con padres, TCC con medicación, TCC centrada en el Trauma.	TCC individual, TCC Grupal, TCC con medicación, TCC centrada en el Trauma
Terapia cognitiva	Si	Si
Terapia de familia	-	-
Terapia de comportamiento dialéctico	Si, especialmente recomendable para adolescentes con múltiples problemas y conductas suicidas.	Si, especialmente adolescentes con múltiples problemas y conductas suicidas.
Psicoterapia interpersonal	-	Niños y adolescentes, Tanto individual como en grupo
Entrevista motivacional	-	-
Entrenamiento de habilidades organizativas	-	-

El D53 clasifica actualmente los niveles de evidencia en cinco niveles.

Nivel 1 ("Funciona bien" o "Tratamientos bien establecidos"). Al menos dos Ensayos Controlados Aleatorizados (ECA) a gran escala deben haber demostrado la eficacia superior del tratamiento con respecto a algunos otros tratamientos y los estudios deben haber sido realizados por equipos de investigación independientes que trabajen en diferentes entornos de investigación.

Nivel 2 ("Funciona" o "Terapias probablemente eficaces"). tienen un fuerte apoyo de investigación, pero pueden no haber sido probadas por equipos diferentes o independientes.



Nivel 3 ("Podría funcionar" o "Terapias posiblemente eficaces"). Puede haber un estudio que demuestre que el tratamiento es mejor que ningún tratamiento, o puede haber varios estudios clínicos más pequeños sin todos los controles de procedimiento apropiados.

Nivel 4 ("desconocidas", "no probadas" o "terapias experimentales"). Pueden estar en uso, pero no han sido estudiadas cuidadosamente. Para algunos síntomas o trastornos de niños/adolescentes con opciones terapéuticas limitadas, podría valer la pena considerar un tratamiento de este nivel.

Nivel 5 ("No funciona" o "Probado pero no funcionó"). Son terapias que han sido probadas en estudios bien diseñados y todavía no han mostrado resultados positivos o han demostrado que empeoran los síntomas o conductas. Una terapia que actualmente está en el nivel cinco no sería una buena opción de tratamiento.

*GUÍAS DEL NATIONAL INSTITUTE FOR HEALTH AND CARE EXCELLENCE
(NICE)*

El National Institute for Health and Care Excellence (NICE Instituto Nacional de Salud y Excelencia Clínica del Reino Unido: <https://www.nice.org.uk/>) es una organización pública e independiente cuyo objetivo principal es el de proveer orientación para la promoción de la salud, la prevención y el tratamiento de las enfermedades en el Sistema Nacional de Salud en Inglaterra. Una de sus tareas principales es la de desarrollar guías y estándares de calidad en materias psicológicas y sociales. Así, ofrecen recomendaciones centradas en la detección, diagnóstico y, sobre todo, en el tratamiento de diferentes trastornos mentales.

A continuación se presentan las guías específicas que han desarrollado para trastornos emocionales en niños y adolescentes. Si bien la única específica es la depresión infantil y adolescentes de 2019, otras guías bien incluyen la población infanto-juvenil, bien están relacionadas con los trastornos emocionales y el bienestar en la adolescencia.

Tabla resumen guías NICE sobre las intervenciones psicológicas para la depresión y ansiedad infantil y adolescente (incluye enlace a la guía).

Guía NICE	Título	Fecha Publicación	Contenido
NG134	Depression in children and young people: identification and management.	25 Junio 2019	Identificación y manejo de la depresión en niños y adolescentes de 5 a 18 años. Basada en el modelo de atención escalonada o por niveles. Tiene como objetivo mejorar el conocimiento y la evaluación y promover tratamientos efectivos para la depresión leve y moderada a severa.
CG159	Social anxiety disorder: recognition, assessment and treatment	22 Mayo 2013	Identificación, evaluación y tratamiento del trastorno de ansiedad social (también conocido como "fobia social") en niños y jóvenes (desde la edad escolar hasta los 17 años) y adultos (a partir de los 18 años). Su objetivo es mejorar los síntomas, el funcionamiento educativo, ocupacional y social, y la calidad de vida de las personas con trastorno de ansiedad social.
NG116	Post-traumatic stress disorder	5 Diciembre 2018	Identificación, evaluación y tratamiento del trastorno de estrés postraumático (TEPT) en niños, jóvenes y adultos. Su objetivo es mejorar la calidad de vida reduciendo los síntomas del TEPT como la ansiedad, los problemas de sueño y las dificultades de concentración. Las

			recomendaciones también tienen por objeto aumentar la conciencia de la condición y mejorar la coordinación de la atención sanitaria.
CG31	Obsessive-compulsive disorder and body dysmorphic disorder: treatment	29 Noviembre 2005	Identificación, evaluación, diagnóstico y tratamiento del trastorno obsesivo-compulsivo y del trastorno dismórfico corporal en adultos, jóvenes y niños (a partir de los 8 años). Su objetivo es mejorar el diagnóstico y el tratamiento del trastorno obsesivo-compulsivo y del trastorno dismórfico corporal. Incluye recomendaciones sobre la forma en que las familias y los cuidadores pueden apoyar a las personas que padecen cualquiera de estas afecciones, y cómo pueden obtener apoyo para sí mismos.
PH40	Social and emotional wellbeing: early years	24 octubre 2012	Bienestar social y emocional de los niños vulnerables menores de 5 años mediante visitas al hogar, el cuidado de los niños y la educación temprana. Su objetivo es optimizar el cuidado de los niños pequeños que necesitan un apoyo adicional porque tienen o corren el riesgo de tener problemas sociales o

			emocionales.
In development [GID-NG10125]	Social, emotional and mental wellbeing in primary and secondary education	Fecha prevista publicación: 01 Marzo 2022	Esta guía actualizará dos guías previas centradas en primaria y secundaria (PH12 y PH20) publicadas en 2008 y 2009, respectivamente.

NICE clasifica la evidencia por niveles en una jerarquía que es similar a la de D53, aunque se utilizan criterios diferentes. Nivel I incluye el tipo de pruebas obtenidas de los meta-análisis y ECA (al menos uno) y corresponde a la recomendación grado "A"; el nivel II incluye pruebas de por lo menos un estudio sin grupos aleatorios, o un estudio cuasi-experimental y corresponde al grado "B"; nivel III, que incluye estudios descriptivos (o los que no cumplen plenamente con la en los niveles I y II), también corresponde al grado "B"; y el nivel IV, que incluye pruebas obtenidas de expertos informes u opiniones de comités y/o experiencias clínicas, corresponde al grado "C". Más recientemente, las directrices del NICE se incorporaron al sistema de clasificación GRADE para la calificación directrices clínicas (Atkins y otros, 2004). El sistema GRADE clasifica los niveles de evidencia como de alta calidad (investigación adicional es muy poco probable que cambie nuestra confianza en la estimación del efecto); calidad moderada (es probable que se realicen más investigaciones para tener un impacto importante en nuestra confianza en la estimación del efecto y puede cambiar la estimación); baja calidad (es probable que las nuevas investigaciones tengan un impacto importante en nuestra confianza sobre la estimación del efecto y es probable que cambie la estimación) y; de muy baja calidad (cualquier estimación del efecto es muy incierta).

AUSTRALIAN PSYCHOLOGICAL SOCIETY

La Sociedad Australiana de Psicología (APS) es la principal organización profesional de psicólogos de Australia. Las funciones de la APS se llevan a cabo a través de más de 201 grupos de miembros activos de la sociedad. Cada grupo consiste en un comité elegido que se reúne periódicamente y organiza actividades, como el desarrollo profesional. La práctica basada en la evidencia se ha convertido en una cuestión central en la prestación de la atención de la salud en Australia y, como tal, los

programas de salud patrocinados por el gobierno requieren el uso de intervenciones de tratamiento basadas en la evidencia como medio de discernir la asignación de fondos

El Consejo Nacional de Salud e Investigación Médica (NHMRC) de Australia ha publicado una guía para la evaluación de las pruebas y la elaboración de directrices para la práctica clínica. La guía del NHMRC informa sobre la política de salud pública en Australia y ha sido adoptada por la APS como protocolo para la presentación de pruebas. El NHMRC ha elaborado una escala de calificación para designar el nivel de evidencia de los estudios clínicos:

Nivel I: examen sistemático de todos los ensayos controlados aleatorios pertinentes;

Nivel II: por lo menos un ensayo controlado aleatorio debidamente diseñado;

Nivel III: ensayos controlados pseudoaleatorios bien diseñados (asignación alternativa o algún otro método);

Nivel III-2-estudios comparativos con controles concurrentes y asignación de series temporales no aleatorias (estudios de cohorte) o interrumpidas con un grupo de control;

Nivel III-3-estudios comparativos con control histórico, dos o más estudios de un solo brazo o series de tiempo interrumpido sin un grupo de control paralelo;

Nivel IV-series de casos, ya sea post-test o pre-test y post-test. La APS ha publicado un examen exhaustivo de las pruebas disponibles hasta enero de 2010, en el que se examina la eficacia de una amplia gama de intervenciones psicológicas en relación con los trastornos mentales que afectan a adultos, adolescentes y niños (APS 2010). Esta revisión de la literatura que examina la eficacia de una amplia gama de intervenciones psicológicas para los trastornos mentales de la CIE-10 se ha llevado a cabo para apoyar la prestación de servicios psicológicos en el marco de las iniciativas gubernamentales de salud mental. Para determinar el nivel de evidencia de los tratamientos incluidos en la revisión, APS utiliza los criterios desarrollados por el NHMRC mencionados anteriormente.

En la última edición de la Evidence-based psychological interventions in the treatment of mental disorders: A review of the literature (4ª edición), publicada por la APS, el lector puede encontrar en las páginas 16 y 17 aparece una tabla resumen que sintetiza el grado de evidencia de las diferentes terapias para el tratamiento de los diferentes diagnósticos. Concretamente, en el caso de los trastornos de ansiedad y



depresión, incluyedo el TEPT, el TOC, entre otros, la TCC recibe un nivel 1 en la práctica totalidad de trastornos.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS)

Esta organización presenta en su web un sitio sobre “Salud Mental del Adolescente” (<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>) en el que aparece información sobre esta temática y ofrece una serie de recursos y herramientas relacionados con los jóvenes dirigidos a ayudar a los gobiernos a dar respuesta a las necesidades de salud de los adolescentes. También aporta una serie de instrumentos centrados en el contexto de las emergencias como publicaciones sobre la evaluación de necesidades y recursos psicosociales y de salud mental, los primeros auxilios psicológicos, el manejo clínico de los trastornos mentales, o la recuperación del sistema de salud mental, todos ellos con referencias a la población infanto-juvenil.

Las estrategias y programas que la OMS presenta son:

- [Aceleración mundial de las medidas para promover la salud de los adolescentes \(Guía AA-HA!\): Orientación para la aplicación en los países](#). “Contiene gran cantidad de información para los responsables de elaborar políticas, los profesionales, los investigadores, los educadores, los donantes y las organizaciones de la sociedad civil, e incluye los datos más actuales sobre las enfermedades y lesiones que más afectan a los adolescentes” (pg. iii). Dentro del apartado “Intervenciones basadas en la evidencia”, aparece un epígrafe llamado “Intervenciones en materia de salud mental, consumo de sustancias y conductas autolesivas”.
- [Plan de acción sobre salud mental 2013-2020](#). Aunque no hay un apartado específico para adolescentes, sí que, transversalmente, aparecen recomendaciones a través de todo el Plan de acción, ya que éste hace referencia a la totalidad del ciclo de vida, haciendo hincapié en la importancia de la prevención.
- [Programa de acción para superar las brechas en salud mental \(mhGAP\)](#). El programa se basa en los mejores datos científicos y epidemiológicos acerca de los trastornos que han sido identificados como prioritarios: depresión, esquizofrenia y otros trastornos psicóticos, suicidio, epilepsia, demencia,



trastornos debidos al consumo de alcohol, trastornos debidos al consumo de drogas ilícitas y trastornos mentales infantiles. Consiste en un conjunto de intervenciones para la prevención y el tratamiento de cada una de estas condiciones prioritarias, basándose en la evidencia disponible sobre la eficacia y factibilidad de estas intervenciones.

SAVE THE CHILDREN

Esta organización, que tiene un siglo de vida, desarrolla programas de salud, nutrición, educación, protección contra la violencia, atención en emergencias humanitarias e incidencia en políticas de infancia. Se financia con las aportaciones de sus socios y las donaciones de instituciones y empresas. En España desarrolla una serie de programas que atiende diariamente a más de 5000 niños y sus familias proporcionando una atención integral a los niños. Las áreas en las que trabaja esta organización son: pobreza, educación, violencia, migrantes y políticas de infancia.

ALDEAS INFANTILES SOS

Aldeas infantiles se autodefine como *una organización internacional, privada, de ayuda a la infancia, sin ánimo de lucro, interconfesional e independiente de toda orientación política*. Su actividad y compromiso con la infancia se ha alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) mediante un programa pedagógico encaminado a la consecución de ocho objetivos fundamentales: el fin de la pobreza, la salud y el bienestar, la educación de calidad, la igualdad de género, un trabajo decente, la reducción de las desigualdades, la paz y la justicia y las alianzas para lograr los objetivos.

Entre sus Programas están: el programa de Protección (Residencias de Jóvenes, Centros de Primera Acogida y Valoración y otras formas de Acogimiento en Familia Extensa, Ajena y Especializada), programas de prevención (programas de fortalecimiento familiar y apoyo a familias: Centro de Día, Centro de Educación Infantil, Programa de Familias); programa de Apoyo a la Autonomía (Programas de Jóvenes y Programas Profesionales) además de otros programas tales como Voluntariado, Educación Afectivo Sexual, Naturaleza y Sostenibilidad, Educación en Valores y Política de Protección Infantil



Cuenta en cada uno de sus programas con material y recursos audiovisuales para primaria (<https://educa.aldeasinfantiles.es/educacion-primaria/materiales-primaria/>) que se puede ver y descargar. Así como una hemeroteca (<https://educa.aldeasinfantiles.es/educacion-primaria/hemeroteca-primaria/>) en la que se tiene acceso libre a los materiales desde 2004: manuales, pósters, fichas de trabajo, etc..

OBSERVATORIO DE INFANCIA ANDALUCÍA

El Observatorio de la Infancia en Andalucía (OIA) es un órgano de la administración andaluza dedicado a la gestión del conocimiento sobre la infancia y adolescencia, que se adscribe a la Dirección General competente en materia de atención a las personas menores de edad. Está gestionado a través de la Escuela Andaluza de Salud Pública (EASP).

Tiene por objeto el desarrollo de las actuaciones de investigación, formación y documentación, así como el establecimiento de un sistema de información y documentación que permita el adecuado conocimiento, análisis técnico, seguimiento, evolución y difusión pública de los asuntos relacionados con los derechos y la atención a la población menor de 18 años.

Cuenta con una importante biblioteca (<https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentacion.aspx>) que permite hacer búsquedas documentales de temáticas relativas a la infancia y la adolescencia; una sección de boletines informativos, banco de noticias, enlaces con asociaciones para la infancia. De todas las secciones cabe destacar la de Publicaciones de la Junta de Andalucía

Informes, monografías, planes de acción, guías y otros documentos sobre infancia y adolescencia realizadas por Consejerías y/o instituciones de la Junta de Andalucía, en la que puede descargarse material documental y de trabajo muy valioso.



RECURSOS ONLINE PARA ELEGIR INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO BASADO EN LA EVIDENCIA

National Guideline Clearinghouse - Centro Nacional de Guías de EE.UU.

Disponible en inglés. <http://www.guideline.gov/>

Guías de práctica clínica (Practice Guidelines)

Iniciativa de Rafa Bravo. Hay disponible material en español e inglés.

<http://www.infodoctor.org/rafabravo/guidelines.htm>

SIGN (Scottish Intercollegiate Guidelines Network)

Red Escocesa Intercolegiada sobre Guías de Práctica Clínica. Disponible en inglés.

<http://www.sign.ac.uk/>

Portal de guías de práctica clínica de Australia

Disponible en inglés.

<https://www.clinicalguidelines.gov.au>

G-I-N / The Guidelines International Network

Biblioteca de Guías de Práctica Clínica. Necesita afiliación pagada, solo incluye guías de los países miembros.

<http://www.g-i-n.net/>

Guías de práctica clínica de España

Disponible en español y otros idiomas.

<http://portal.guiasalud.es/>

Guías de práctica clínica de México

Disponible en español.

http://www.cenetec.gob.mx/spry/v2/catalogoGPC_v2.2.html

Web sobre estilos de vida saludable dirigida a toda la población del Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social Excepcional.



Esta página web surge como parte de las acciones de la Estrategia de Promoción de la Salud y Prevención en el Sistema Nacional de Salud y su finalidad es proporcionar información útil y de calidad, ajustada a las diferentes necesidades de la ciudadanía; en ella se puede encontrar recomendaciones, herramientas interactivas, vídeos y otros materiales y recursos de utilidad para hacer más saludables nuestros estilos de vida: <http://www.estilosdevidasaludable.mscbs.gob.es/>.

Cuenta con una página específica para el grupo de jóvenes:

<http://www.estilosdevidasaludable.mscbs.gob.es/mapaWebGrupos.do?grupo=Jovenes>

Guía de referencia rápida de tratamientos psicológicos con apoyo empírico

Guía de Referencia Rápida de Tratamientos Psicológicos con Apoyo Empírico (GRR), elaborada por un grupo de profesores de la Universidad Complutense de Madrid dirigido por María Crespo, con fines fundamentalmente formativos.

<https://webs.ucm.es/info/psclinic/guiarefrat/index.php>

Jornadas centradas en el impacto psicológico de la COVID-19 en los jóvenes.

INJUVE y la Red PROEMA organizaron dichas jornadas, disponibles íntegramente en el Canal Youtube de INJUVE: [Jornadas Juventud, bienestar y salud mental en la era del coronavirus](#)

Psycast: Acercándote la psicología a través de medios audiovisuales

[Psycast](#) es una propuesta didáctica de psicología que ofrece información y formación a través de recursos audiovisuales, artículos científicos, de divulgación y guías prácticas. Cabe destacar las guías COVID-19 y diferentes recursos con los que cuenta esta iniciativa sobre Jóvenes y COVID-19: www.psycast.es

b) MANUALES/LIBROS Y MONOGRÁFICOS Y ARTÍCULOS DE REFERENCIA:

En España, existen estupendos recursos bibliográficos en castellano donde se pueden consultar las intervenciones destinadas a diferentes trastornos de ansiedad en población infanto-juvenil y que remitimos al lector para una mayor información:

- En la editorial Pirámide se puede encontrar no solo libros técnicos y profesionales, sino también colecciones destinadas al público no experto, así, por ejemplo es de destacar las colecciones, Guías para padres y madres y la de Sos-Psicología útil). Un clásico a este respecto es la Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia de Marino Pérez-Álvarez , José Ramón Fernández-Hermida, Concepción Fernández-Rodríguez e Isaac Amigo-Vázquez de 2003, que incluye tres capítulos directamente relacionados con la intervención en problemas emocionales en niños y adolescentes: guías de tratamientos psicológicos eficaces para la depresión en la infancia y adolescencia; para la fobia social y timidez en niños y adolescentes, y para los miedos y fobias”.

En relación a los tratamientos basados en la evidencia publicados en monográficos y revistas, cabe destacar los siguientes trabajos, sin ánimo de ser exhaustivos:

- La excelente revisión liderada por uno de los miembros de esta red, el Prof. Moriana, que precisamente aborda los tratamientos psicológicos basado en la evidencia para los trastornos mentales en niños y adolescentes analizando el grado de acuerdo las principales organizaciones internacionales (Galvez-Lara, Corpas, Moreno, Venceslá, Sanchez-Raya, & Moriana (2018).
- El artículo “La psicología basada en la evidencia y el diseño y evaluación de tratamientos psicológicos” publicada en la Revista de Psicopatología y Psicología Clínica por el equipo liderado por el profesor Juan Antonio Moriana (Moriana y Martínez, 2011).
- Una descripción detallada de las intervenciones disponibles y otras adicionales puede leerse en el artículo de Cano-Vindel y Moriana (2018).



- La revista Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology (JCCAP) ha publicado en los últimos 20 años revisiones de tratamientos basados en la evidencia (Evidence-based treatment reviews) que son difundidos también por la división 53 de la APA.
- La Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes RPCNA también cuenta con diferentes trabajos y monográficos sobre evaluación e intervención psicológica en niños y adolescentes (www.revistapcna.com). Cabe destacar la reciente publicación del [Monográfico sobre el Impacto de la COVID-19 en niños y adolescentes](#)
- El monográfico publicado en la Revista de Estudios de Juventud del INJUVE, titulado Promoción de la salud bienestar emocional en los adolescentes, recoge las diferentes visiones que tienen distintos agentes implicados en este ámbito de trabajo y estudio sobre los problemas emocionales en la población infanto-juvenil (investigadores, profesionales sanitarios, profesionales de la educación y asociaciones de afectados). Ello permite contribuir a un mayor entendimiento y comprensión de los problemas más frecuentes que nos podemos encontrar en la población adolescente, así como disponer de información actualizada de los recursos y estrategias adecuadas para favorecer su detección, identificación e intervención. Este monográfico coordinado por INJUVE y la Red PROEMA puede encontrarse en “[Promoción de la salud y bienestar emocional en los adolescentes](#)”

Referencias principales:

Australian Psychological Society (APS). (2018). *Evidence-based psychological interventions in the treatment of mental disorders: A review of the literature* (4rd ed.). Author. Retrieved from <https://www.psychology.org.au/getmedia/23c6a11b-2600-4e19-9a1d-6ff9c2f26fae/Evidence-based-psych-interventions.pdf>

APA Presidential Task Force on Evidence-Based Practice. (2006). Evidence-based practice in psychology. *American Psychologist*, *61*, 271-285.

Bornstein, R. R. (2017). "Evidence-based psychological assessment", *Journal of Personality Assessment*, *99*(4), pp. 435-445.

Calvete, E., Fernández-Gonzalez, L., Orue, I., Echezarraga, A., Royuela-Colomer, E., Cortazar, N., ... & Yeager, D. S. (2019). The effect of an intervention teaching adolescents that people can change on depressive symptoms, cognitive schemas, and hypothalamic-pituitary-adrenal axis hormones. *Journal of Abnormal Child Psychology*, *47*(9), 1533-1546.

Espinosa-Fernández, L., & García-López, L. J. (2018). Una mirada hacia los jóvenes con trastornos de ansiedad. *Promoción de la salud y bienestar emocional en los adolescentes: Panorama actual, recursos y propuestas*, *121*, 11-24.

Galvez-Lara, M., Corpas, J., Moreno, E., Venceslá, J. F., Sanchez-Raya, A., & Moriana, J. A. (2018). Psychological treatments for mental disorders in children and adolescents: a review of the evidence of leading international organizations. *Clinical child and family psychology review*, *21*(3), 366-387

Garaigordobil, M., Bernaras, E. y Jaureguizar, J. (2019). Evaluación de un programa universal de prevención de la depresión en niños y niñas de educación primaria. *Revista de Psicología y Educación*, *14*(2), 87-98.

Garaigordobil, M., Jaureguizar, J. Y Bernarás, EL. (2019) Evaluation of the effects of a childhood depression prevention program, *The Journal of Psychology*, 153, 2, 127-140, DOI: 10.1080/00223980.2018.1502741

Grupo de trabajo de la actualización de la Guía de Práctica Clínica sobre la Depresión Mayor en la Infancia y la Adolescencia (2018). Guía de Práctica Clínica sobre la Depresión Mayor en la Infancia y la Adolescencia. Actualización. Guías de Práctica Clínica en el SNS. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, Unidad de Asesoramiento Científico-técnico Avalia-t.

Pérez Álvarez, M., Fernández Hermida, J. R., Fernández Rodríguez, C., & Amigo Vázquez, I. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III*. Madrid: Pirámides

Piqueras, J.A. y Carrasco, M.A. (2018). Evaluación de problemas emocionales y nuevas tecnologías en los jóvenes. *Revista de Estudios de Juventud*, (121), 91-115.

Vindel, A. C., & Elvira, J. A. M. (2018). Tratamiento de los problemas emocionales en jóvenes: un enfoque transdiagnóstico. *Revista de Estudios de Juventud*, (121), 133-149.

Voltas, N. & Canals-Sans, J. (2018). La depresión en la adolescencia:¿ Un problema enmascarado?. *Revista de Estudios de Juventud*, 121, 25-43.

Schlueter, J. E., Carlson, J. F., Geisinger, K. F., & Murphy, L. L. (Eds.). (2018). *Pruebas publicadas en Español: An index of Spanish tests in print*. Lincoln, NE: Buros Center for Testing. 978-0-910674-67-6

Youngstrom, E. A., Van Meter, A., Frazier, T. W., Hunsley, J., Prinstein, M. J., Ong, M. L., & Youngstrom, J. K. (2017). Evidence-based assessment as an integrative model for applying psychological science to guide the voyage of treatment. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 24(4), 331-363.